

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Самсонова И.В., Самсонова Т.В.

Педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе включает относительно самостоятельные и взаимообусловленные деятельность преподавателя и деятельность студента, которым присущи познавательный, преобразовательный и ценностно-ориентационный компоненты.

Если для студента в учебно-воспитательном процессе основной целью является усвоение всей новой информации, полученной от преподавателя, «включение ее в систему собственных знаний, умений, навыков», то для преподавателя при изложении учебной информации представляется важным постепенно формировать положительную мотивацию познавательной деятельности студента, приобретения новых, необходимых ему знаний, умений, навыков (познавательный компонент). При этом в учебно-воспитательном процессе создаются предпосылки формирования личностных качеств студента, его мировоззрения.

В учебно-воспитательном процессе можно выделить собственную деятельность преподавателя и собственную деятельность студента, а также деятельность, реализуемую во взаимодействии друг с другом.

Несмотря на то, что между собственной деятельностью преподавателя и собственной деятельностью студента имеются различия, необходимо, чтобы цели и задачи, поставленные преподавателем на определенный период обучения, стали частью собственных целей и задач студента и у него появилась потребность в их достижении. В связи с этим для преподавателя является важным определить наиболее оптимальные методы и средства обучения, структуру занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого студента (преобразовательный и ценностно-ориентационный компоненты деятельности).

Процесс обучения должен подвергаться обязательной оценке преподавателем с определением его положительных и негативных сторон и коррекции как деятельности студента, так и своей. В результате этого собственная деятельность каждого из участников педагогического процесса претерпевает изменения.

Особую роль в успешности процесса обучения, воспитания, творческого взаимодействия преподавателя и студента играют положительная эмоциональная «атмосфера», межличностные отношения, устанавливаемые между преподавателем и студентом, особенно когда преподаватель пользуется у студента авторитетом.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс и педагогическое общение — это интеллектуальная сфера взаимодействия преподавателя и студента, деятельность которых направлена на реализацию конкретных целей и задач посредством содержания, форм и методов обучения, создающих определенные условия для познавательной деятельности студента.